Тема:

**Совершенствование компонентов профессиональной речи педагогов в соответствии с ФГОС- это залог успешности работы по речевому развитию в ДОУ.**

Цель:

Повышение компетентности педагогов ДОУ в вопросах профессиональной речевой культуры, как компонента педагогического мастерства.

Задачи:

* способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.
* уточнить и закрепить знания педагогами компонентов правильной речи; приемов, необходимых для оказания соответствующего влияния на речь детей;
* совершенствовать умение педагогов применять культурные и методические требования к собственной речи во всех случаях общения с дошкольниками.

**Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения.**

Со вступлением в силу ФГОС система образования претерпела серьезные изменения, и эти изменения коснулись не только образовательной области, но и профессиональной компетентности педагогов, большое внимание уделяется речевому развитию детей и культуре речи педагогов.

Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности.

Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение литературным языком.

Одним из основных механизмов овладения детьми языком является подражание.

М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства, и ошибки, которые встречаются в их речи".

Именно поэтому, к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении. Согласитесь, что развитие ребенка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащенной развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта детей.

В современных исследованиях проблемасовершенствование компонентов профессиональной речи педагогов уделяется большое внимание. Перечислю основныеаспекты:

Выделяют 3 **компонента профессиональной речи** педагога:

1. Нормативный - речевая правильность
2. Коммуникативный – возможность понимания речи собеседником.
3. Этический – уместность, правомерность высказывания в данной ситуации.

**Среди требований к речи педагога** ДОУ выделяют:

**Правильность** – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

**Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

**Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.

**Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

**Выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

**Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

**Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

**Практикум**

Педагогическое мастерство есть высокий уровень профессиональной деятельности педагога, требующее постоянного совершенствования особенно речевой культуры.

Организация.Предложить разделиться на 2 команды, дать им названия; провести мастер-класс в соревновательной форме между командами.

**Правильность речи**

Правильность речи - это соблюдение в речи действующих норм языка: произношения, ударения, лексики, стилистики, морфологии, словообразования, синтаксиса. Правильность - это главное коммуникативное качество речи.

**Задание 1.Знатоки правильной речи**

Каждой команде предлагается опросный лист (Приложение 1), дается время для ответов, подводятся итоги.(*1 мин.)*

Правильность постановки ударений можно проверить в Толковом словаре или в Словаре ударений .

**Задание 2**. **Исправьте ошибки.**

**Приложение №2**

**Задание 3.**

Заменить слово «ПРИКОЛЬНО» словами-синонимами.

*(Интересно, занимательно, здорово, изумительно, забавно, оригинально, поразительно.)*

Заменить слово «БЕСИТЬ»

словами-синонимами.

*(Раздражать, сердить, злить, выводить из себя, действовать на нервы, досаждать, возмущать.)*

**Чистота речи**

Чистота речи - устранение из речи слов нелитературных, диалектных, жаргонных, просторечных, вульгарных; а также слов иноязычных, которые употребляются без надобности. Вся эта лексика придает речи грубый, фамильярный характер.

Слова-паразиты. Первое, на что следует обратить свое пристальное внимание, – это слова-паразиты. Слова - паразиты - это совершенно пустые, сорные слова-связки. Они сбивают ритм речи, мешают её пониманию. Сам человек, имеющий в своей речи слова - паразиты, их не замечает. А слушатель устаёт, изнемогает.

Избавиться от них можно только путем наблюдения за своей речью и жесткого контроля над ней. Говорите медленно, тщательно продумывая свои фразы и их логическое построение.

Чаще всего используемые слова-паразиты: представлены на экране.

Примеры этих слов иллюстрированы весёлым стихотворением Эммы Мошковской:

Жил-был этот, как его,

Ну, значит, и того,

Жило это самое

Со своею мамою.

Был еще один чудак-

Это, в общем, значит так,

И его любимый зять.

Звали зятя

Так сказать.

А жену звали ну…

А соседа звали это…

А его родители-

Видишь ли

И видите ли…

А еще какой-то э-э-э

Жил на верхнем этаже…

И дружили они все…

Ну и значит, и вообще.

Кстати, частое употребление в речи слов-паразитовназывается палинфразией.

И еще одно правило речевого этикета– «Никаких ругательств!»

Речь педагога и нецензурная лексика просто не совместимы — пожалуй, этот пункт даже не требует особых объяснений. Богатство нашего языка вполне позволяет обходиться без ругательств, даже в редких случаях, а если употребление бранных слов дошло у вас до уровня слов-паразитов и междометий, то это серьезный повод задуматься.

. Очистить свою речь от нецензурной лексики сложно, но можно, а подход тот же, что и к словам-паразитам: внимание, терпение и контроль.

**Задание 4 .**Жаргонные слова

Шмотки, дискач, клубешник, база, предки, чикса, чувак, потрещать, отпадный, уматово, прёт.

*(Молодежный сленг)*

Пара, шпора, классуха, контроха, домашка, ботан, историчка, физра.*(Школьный сленг)*

**Точность речи**

Точность речи определяется умением четко и ясно мыслить, знанием предмета речи и законов русского языка. Точность речи чаще всего связывается с точностью словоупотребления.

Небрежное отношение к языку может привести к непониманию, неверным выводам и действиям, к нарушению речевой этики, а иногда к грубости, ссоре.

**Задание 5.** Выберите нужный глагол, чтобы спросить следующее.

**1-я команда**

**2-я команда**

(на катере) - Вы на следующей пристани ...?

*(Сходите.)*

(в автобусе, трамвае) - Вы на следующей остановке ...?

*(Выходите.)*

Пояснение. Когда пароход, катер причаливает к пристани, то кладут сходни и по ним пассажиры сходят.

В троллейбусе, автобусе, трамвае есть вход (задняя дверь) и выход (передняя дверь), поэтому пользующиеся городским транспортом входят и выходят, отсюда уместен вопрос: «Вы выходите?» Однако допустим и вопрос «Вы сходите на следующей остановке?» поскольку в данном случае приходится сходить по ступенькам.

Наличие вариантов в языке иногда приводит к таким курьёзам, которые мы вам сейчас продемонстрируем.

**Сценка «В автобусе» (творч. задание)**

- Вы на следующей остановке сходите?

- Сходить можно только с ума, а в автобусе спрашивают: "Вы на следующей остановке слезаете?"

- Тоже сказал! Слезают с крыши, с дерева. Правильно надо сказать: "Вы на следующей остановке выходите?"

- Это замуж выходят. В автобусе же говорят: "Вы встаете?"

- Ну и ну! Да вы и так стоите, а не сидите. Зачем же спрашивать, встаете ли вы? "

- Тогда и оставайтесь в автобусе, если не знаете русского языка!

**Выразительность речи**

Выразительность речи - это такое свойство речи, благодаря которому, используя выразительные средства, можно разбудить не только логическую, но также эмоциональную, эстетическую область нашего сознания.

**Подведение итогов – создание коллажа «Культура речи»**

А сейчас мы обобщим все знания, полученные на мастер-классе. Мы будем создавать картину.( Воспитатель читает стихотворение и по ходу, на мольберт, прикрепляет заготовки, выполненные на самоклеющейся бумаге).

**Культура речи**

Солнце – это воспитатель! *(прикрепляется изображение солнца)*

Он образец красивой речи.

Освещая путь детишкам, *(прикрепляются фото детей).*

Лучики бегут навстречу.

Облака для нас – общение. *(Прикрепляются 2 облака с надписью «вербальное общение» и «невербальное общение».)*

В них своё хитросплетение.

Это поза, жесты, взгляд,

Слова, мимика, контакт. *(Прикрепляются капельки с надписями.)*

Солнце капелек коснулось.

Что за чудо-красота?

Засияла речь игриво,

Появилась радуга.*(Прикрепляется изображение радуги.)*

Семь компонентов нашей речи

Запомнить просто и легко.

Лишь вспомни радугу на небе,

И станет на душе светло.

В ней **правильность**, **логичность, точность**,

**Богатство**красок, **чистота**,

А **выразительность** какая!

Ведь от неё поёт душа!

Сей стих приобретет известность.

И в этом есть свой толк, **уместность**.*(Записываются выделенные слова на каждой дуге радуги.)*

Туча темная – ошибки. *(Прикрепляется изображение тучи.)*

Будем исправлять все дружно. *(Прикрепляется изображение зонтика над фотографиями детей.)*

Вот задача педагога –

И светла будет дорога!

Чтоб гордились русской речью,

Её величеством и силой.

Ну, а знания о речи

Только радость приносили!

Получилась необычная картина! Всем понятно, насколько важно знать все аспекты культуры речи и правильно ими пользоваться. Только тогда речь наших воспитанников будет грамотна.

**Анкетирование педагогов**

Спасибо всем за нашу встречу.

Прошу оценить качество проведенного мероприятия.

Мне понравилось….

Я буду использовать в своей работе……

Я не поняла…………

Мне не понравилось……….

Общее впечатление…………

**Приложение 1**

**Задание№1:** Вам предлагаются пары слов. В каждой паре только один вариант правильный (1 или 2). Нужно выбрать правильный ответ и отметить его в соответствующей графе.

**Опросный лист № 1**

1. бАнты – бантЫ
2. вклЮчит – включИт
3. диспАнсер – диспансЕр
4. дремОта - дремотА
5. зАдать – задАть
6. зАнять – занЯть
7. звОнит – звонИт
8. катАлог – каталОг
9. красИвее – красивЕе
10. кУхонный – кухОнный

Приложение № 2

**Задание №2**

 **Исправьте ошибки.**

Познакомьтесь с приказом

Я одену пальто

Нет носок

Потерялся туфель

Играет значение

Имеет роль

Платье без плечей

Пирожки с повидлой

**Задание №3**

Заменить слово «ПРИКОЛЬНО» словами-синонимами.

**Задание №3**

Заменить слово «БЕСИТЬ» словами-синонимами.

**Задание №4. Жаргонные** слова

Определить, по жаргонным словам, ккакой социальной среде они относятся.

Шмотки, дискач, клубешник, база, предки, чикса, чувак, потрещать, отпадный, уматово, прёт.

Пара, шпора, классуха, контроха, домашка, ботан, историчка, физра.

**Задание 5.**

Выберите нужный глагол, чтобы спросить следующее.

 (на катере) - Вы на следующей пристани ...?

**Задание 5.**

Выберите нужный глагол, чтобы спросить следующее.

(в автобусе, трамвае) - Вы на следующей остановке ...?

Творческое задание

Примеры жаргонных слов иллюстрированы весёлым стихотворением Эммы Мошковской:

Жил-был этот, как его,

Ну, значит, и того,

Жило это самое

Со своею мамою.

Был еще один чудак-

Это, в общем, значит так,

И его любимый зять.

Звали зятя

Так сказать.

А жену звали ну…

А соседа звали это…

А его родители-

Видишь ли

И видите ли…

А еще какой-то э-э-э

Жил на верхнем этаже…

И дружили они все…

Ну и значит, и вообще.

Творческое задание

Наличие вариантов в языке иногда приводит к таким курьёзам, которые вам сейчас продемонстрирует команда воспитателей.

**Сценка «В автобусе»**

- Вы на следующей остановке сходите?

- Сходить можно только с ума, а в автобусе спрашивают: "Вы на следующей остановке слезаете?"

- Тоже сказал! Слезают с крыши, с дерева. Правильно надо сказать: "Вы на следующей остановке выходите?"

- Это замуж выходят. В автобусе же говорят: "Вы встаете?"

- Ну и ну! Да вы и так стоите, а не сидите. Зачем же спрашивать, встаете ли вы? "

- Тогда и оставайтесь в автобусе, если не знаете русского языка!

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №12 «Пчелка»**

 **Мастер – класс по годовому плану ГМО**

**на тему:**

**«Совершенствование компонентов профессиональной речи педагогов в соответствии с ФГОС – это залог успешности работы по речевому развитию в ДОУ.»**

***Подготовила***

***Зам.зав. по ВМР Гаджиева А.В..***

**Г. Избербаш**