Отзыв

                     об открытом занятии деятельности по развитию речи в средней группе МКДОУ «ЦРРдет.сад №12»

Я, Халитова З.А.*,* воспитатель МКДОУ Дет.сал12»  14.10.2016г. присутствовала при проведении открытого занятия по развитию речи в старшей группе воспитателя Гаджиева А.И.

***Тема НОД: « Путешествие в сказки»***

***Место проведения: МКДОУ № 12***

***Подготовка к НОД:***в соответствии с содержанием НОД был подобран демонстрационный материал. Воспитателем проводилась подготовительная работа в виде чтения и рассказывания русских народных сказок, рассматривания иллюстраций, бесед. Большое количество демонстрационного материала рационально использовалось в течение всей образовательной деятельности.

***Проведение НОД:***занятие построено методически верно. Четко прослеживалась тема и задачи: развивающие, образовательные и воспитательные .Дети были организованны воспитателем с помощью игровой ситуации). Речь педагога правильная, четкая, доступная. Алкмена Ибрагимовна **создала проблемную ситуацию, что позволило в дальнейшем мотивировать детей к последующему вовлечению в образовательную деятельность.** **По средствам применения здоровьесберегающей технологии (динамические паузы, дыхательные упражнения)** она смогла удержать интерес детей на протяжении всего времени и полноценно выполнить все поставленные задачи.

     Благодаря грамотному подбору игровых ситуаций педагог стимулировал проявление активности и самостоятельности детей в поисках выхода из затруднительных моментов образовательной деятельности     Длительность образовательной деятельности по этапам соответствовала нормативным требованием образовательной программы. Дети на занятии организованны, дисциплинированны, что говорит об их заинтересованности темой, темп работы в норме, четкое исполнения заданий. Демонстрировала владение методами работы с воспитанниками с разным уровнем развития.

Использовались      следующие      виды    детской  деятельности:  игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная      В итоге НОД воспитателем была проведена рефлексия (анализ деятельности детей, самоанализ, практическое применение своих знаний).

Воспитатель

МКДОУ «ЦРР дет.сад№12»                         \_\_\_\_\_\_\_\_ З.А. Халитова

Подпись заверяю:

Завед. МКДОУ «ЦРРдет.сад № 12»                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_     Х.А. Сулейманова

Справка

Дана  Сидоровой Алёне Викторовне – воспитателю МБДОУ № 19 о том, что за период работы с 29.04.2014г. по настоящее время нарушения по технике безопасности отсутствуют.

Заведующий МБДОУ № 19                                           Т.Л. Бурлай

**Перечень ЦОР к разделам программы,**

**используемых в межаттестационный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Перечень лицензионных ЦОР к разделам программы, используемых в межаттестационный период | Перечень ЦОР, созданные самостоятельно, используемых в межаттестационный период |
| Физическое развитие | Всероссийский интернет-педсовет: [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/)Всероссийский журнал «Дошкольник»:[http://doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru/)Социальная сеть работников образования:[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)Воспитатель.com:   http://vospitatel.com.ua/                        Образовательный портал:<http://www.maam.ru/>Детский сад.Ру:[http://detskiysad.ru](http://detskiysad.ru/) | Мультимедийная презентация на консультацию для воспитателей «Утренняя гимнастика в ДОУ» |
| Социально-коммуникативное | Мультимедийная презентация «Профессии нашего села» |
| Речевое развитие |  Видеофрагменты артикуляционной гимнастики для детей средней группы. |
| Познавательное развитие | Мультимедийная  презентация «Космическое путешествие» |
| Художественно-эстетическое | Видеофрагменты по теме «Хохломская роспись» |

Воспитатель МБДОУ № 19                                         А.В. Сидорова

Полноту и достоверность сведений подтверждаю,

Заведующий МБДОУ  № 19                                         Т.Л. Бурлай

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

апробации ЦОР, созданных самостоятельно

Гаджиева Алкмена Ибрагимовна, активно обобщает опыт внедрения ЦОР в воспитательно-образовательный процесс, делится своим опытом с коллегами, участвует в обучающих семинарах, конкурсах.

   Администрация МКДОУ«ЦРРДет.сад№12 подтверждает,что воспитатель Гаджиева Алкмена Ибрагимовна в своей педагогической деятельности систематично использует разработанные самостоятельно цифровые образовательные ресурсы:

- Мультимедийная презентация «Профессии нашего села»

- Мультимедийная презентация «Космическое путешествие»

- Видеофрагменты артикуляционной гимнастики для детей средней группы.

- Видеофрагменты по теме «»

- Мультимедийная презентация на консультацию для воспитателей «Утренняя гимнастика в ДОУ»

Разработанные воспитателем цифровые образовательные ресурсы широко применяются в организации, как образовательной деятельности, так и в реализации режимных моментов с детьми. Данные ЦОР могут использоваться с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Полноту и достоверность сведений подтверждаю,

Заведующий МБДОУ  № 19                                         Т.Л. Бурлай

Письменный отчет

об организации педагогического процесса с детьми,  уровень развития которых отличается от нормативного, и создании условий для динамических изменений  психологического развития детей

воспитателя МБДОУ № 19

Сидоровой Алёны Викторовны

В своей педагогической деятельности я придерживаюсь принципа индивидуального сопровождения воспитанника, который заключается в целенаправленной систематической совместной деятельности педагога и ребенка. Она строится на основе индивидуальных возможностей самого дошкольника и определяет последовательность дальнейших действий с целью развития его способностей.

Организуя педагогический процесс с детьми, уровень которых отличается  от нормативного, создаю условия для динамических изменений их психологического развития. С этой целью разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут, который представляет собой персональный путь компенсации трудностей в обучении и развитии, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

       интеллектуального;

       эмоционально-волевого;

       деятельностного;

       нравственно-духовного.

На подготовительном этапе создания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников я изучила методическую литературу по данному вопросу – научные труды Ш.Ю. Амонашвили, В.В. Давыдова, Т.Н. Князева и др.

Мною выявлена группа дошкольников, испытывающих трудности в процессе обучения:

       личностные;

       регулятивные;

       познавательные;

       коммуникативные.

По результатам педагогического наблюдения были составлены рекомендации для родителей данных воспитанников по основным направлениям развития дошкольников:

       «Социально-коммуникативное развитие»;

       «Познавательное развитие»;

       «Речевое развитие»;

       «Художественно-эстетическое развитие»;

       «Физическое развитие».

Далее выявляла причины возникновения трудностей развития воспитанника. По результатам педагогического наблюдения мной заполнены диагностические карты по образовательным областям:

       «Социально-коммуникативное развитие»;

       «Познавательное развитие»;

       «Речевое развитие»;

       «Художественно-эстетическое развитие»;

       «Физическое развитие».

Далее мною сформулированы цели и задачи предстоящей работы, подобрано содержание, методы и приемы педагогического воздействия.  На основе результатов педагогического наблюдения были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и степени нарушения, их интересов и способностей. На занятиях использовались как традиционные приемы работы, так и современные технологии. Компьютерные  дидактические игры для развития психических  процессов и мультимедийные презентации особенно нравились детям и повышали эффективность педагогического процесса, повышая познавательную активность  дошкольников.

Поскольку ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, то освоение  содержания коррекционно-развивающей работы я осуществляю в различных видах игровой деятельности. Реализация индивидуального образовательного маршрута происходит в зависимости от желания ребенка, его интереса и выбора, в удобное для него время. В реализации индивидуального образовательного маршрута я использую прием «почта», в котором воспитанники получают письмо, адресованное конкретному ребенку с условными обозначениями задания.

Благодаря усилиям всех участников педагогического процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями,  старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к познавательной деятельности с детьми.  В начале учебного года провела родительское собрание  с целью раскрыть необходимость совместных усилий в преодолении проблем в развитии. Мною была проведена консультация для родителей с практическими советами. Цель этой встречи – познакомить родителей с методами и приемами работы в условиях семейного воспитания. В течение учебного года выпускала  памятки  и рекомендации для родителей с целью пропаганды  совместной познавательной  деятельность с детьми.Перечисленные формы работы с родителями, считаю необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, повышают их  педагогическую компетентность.

Таким образом, в ходе организации педагогического процесса с детьми,  уровень развития которых отличается от нормативного я составила и приступила к реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, у которых были выявлены трудности в развитии.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

       режимные моменты;

       образовательная деятельность (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в ДОУ, в том числе программ дополнительного образования);

       самостоятельная деятельность;

       взаимодействие с родителями.

В ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, испытывающих трудности в обучении, были созданы педагогические условия для их устранения и выявлена положительная динамика их психологического развития.

Воспитатель МБДОУ № 19 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В. Сидорова/

Заведующий МБДОУ № 19\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Л. Бурлай/

**Письменный отчёт**

**об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих ФГОС ДО**

**воспитателя – Сидоровой Алены Викторовны**

      Сотрудничество и взаимодействие воспитателя  с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только основываясь на этом  можно добиться высоких результатов. Считаю, что сотрудничество с родителями на основе принципов партнерства, равенства, равнозначности и взаимности - залог успеха.

Для формирования эффективного взаимодействия с  родителями я использую следующие  принципы сотрудничества:

- индивидуальный подход к каждой семье;

- гуманный подход ко всем участникам процесса воспитания; преемственность согласованных действий;

 - открытость отношений,  обратная связь.

Основная  цель моего взаимодействия с  семьями воспитанников – это включение родителей в совместный воспитательно–образовательный процесс и создание единого пространства.

В процессе сотрудничества мною решаются следующие задачи:

 - сформировать у родителей  желание помогать своему ребенку,

  мотивацию  к участию в образовательном  процессе;

 - повышать  уровень  педагогической компетентности родителей.

 - осуществлять информационную и дидактическую поддержку семьи.

Помимо традиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников мною осуществляется постоянный поиск  эффективных, инновационных форм взаимодействия  с родителями.

      Современные формы сотрудничества  с родителями,

 используемые в работе с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиеформы работы | Цели использования | Формы проведения |
| Информационно - аналитические | Выявить интересы, потребности, запросы родителей; уровень их педагогической грамотности; установитьэмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми. | 1.Анкетирование. 2.Изучение социального паспорта семьи.                              |
| Познавательные | Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование практических навыков воспитания  детей. | 1.Проведение групповых родительских собраний в нетрадиционной форме.2. Проведение консультаций (групповых, индивидуальных).3.Игровые тренинги.4. Педагогическая библиотека для родителей.   5. Проведение совместных занятий родителей с детьми. 6.Индивидуально – практические занятия. 7. Беседы.8. Дискуссии9.Газета для родителей |
| Наглядно – информационные:информационно – ознакомительная форма. | Знакомство родителей с детским садом, особенностями работы воспитателей, специалистов; особенностями пребывания ребенка в группе. | 1. Дни открытых дверей в группе.   2. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности.          3. Выставки детских работ.                                    4. Выставки совместных работ детей и родителей. 5.Видеоролики о жизни детей в группе.6. Использование современных  технологий (проектная деятельность, ИКТ). 7.Тематические фотовыставки.  |
| Информационно- просветительская форма | Обогатить знаниями родителей об особенностях развития,  воспитания их детей. | 1.Информационные стенды. 2.Папки – передвижки.          3.Тематические выставки.   4.Буклеты, памятки, рекомендации.                          |
| Досуговые | Установить теплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках:1.День матери.                      2.Новый год.                              3.Папа, мама, я – дружная семья.                                     4.Совместный отдых детей и родителей 5.Концерты       6.Развлечения.                                7. Выставки. |

     Опыт работы с использование современных форм сотрудничества с родителями показал, что в результате их применения позиция родителей  стала более гибкой. Теперь они активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями, что способствует укреплению партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.

 Воспитатель МБДОУ № 19                                           А.В. Сидорова

Заведующий МБДОУ № 19                                           Т.Л. Бурлай

Отзыв

о мастер-классе

на тему «Развивающие игры для детей и всей семьи»

Дата проведения: 15.04.2015г.

Мы, родители подготовительной к школе группы, Воротынец К.В., Несходовская Ю.В. хотим выразить огромную благодарность воспитателю Алене Викторовне за проведенный мастер-класс для родителей по развивающим играм для детей и всей семьи.

Очень интересно и как всегда профессионально подготовленный Аленой Викторовной материал позволил родителям вернуться на время в свое детство и опять попробовать себя в роли своих детей, которые с удовольствием отправляются в различные игровые сюжеты. Она познакомила родителей с классификацией игр: подвижные, сюжетно-ролевые, малоподвижные и другие.  Очень подробно и с жизненными примерами воспитатель представил родителям памятку «Правила организации игры с ребенком», которую после раздал родителям. Все предложенные жизненные ситуации родители разбирали коллективно, выдвигая свои ответы на вопросы.

Родители: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воротынец К.В.

                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Несходовская Ю.В.                 15.04.2015г.